



**Delftse Sportvereniging**  
**CONCORDIA**

**BELEIDSVISIE AFDELING VOETBAL**  
**UITGANGSPUNTEN, DOELEN & MIDDELEN**

Afdeling seniorenvoetbal en jeugdvoetbal

## **Voorwoord afdeling Seniorenvoetbal**

...

David Snelleman  
Voorzitter Senioren Voetbal Commissie Concordia

## **Voorwoord afdeling Jeugdvoetbal**

Het doet ons bijzonder veel genoegen u via het in dit beleidsplan opgenomen jeugdplan van Voetbalvereniging Concordia met als ondertitel " Van Kwantiteit naar Kwaliteit", een belangrijke handreiking te geven om het jeugdbeleid binnen onze vereniging verder te structureren. Getracht is een evenwichtig en helder jeugdbeleid te ontwikkelen dat, niet alleen antwoord geeft op minder tastbare zaken als visie en doelstellingen, maar evenzeer ingaat op en aangeeft hoe deze op een praktische wijze kunnen worden gerealiseerd.

De reden dat dit jaar is besloten tot de ontwikkeling van een jeugdplan, komt voort uit de overtuiging dat het succesvolle voortbestaan van Concordia in de toekomst, zowel in prestatief als recreatief opzicht, voor een niet onbelangrijk deel afhankelijk is van de wijze waarop wij nu met onze jeugdleden omgaan. Uitgangspunt bij de vormgeving van het jeugdbeleid is geweest dat kwaliteit, prestatie en niveauverbetering, naast behoud van het unieke karakter van Concordia qua sfeer, uitstraling, normen en waarden en tradities, onlosmakelijk verbonden zijn met het bezitten en instandhouden van een brede en gezonde jeugdafdeling. Spelvreugde, plezier en aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling vormen de beste grondslag, naast blijvende prestatie- en niveauverbetering, voor het behouden van onze jeugdleden in de toekomst. Zij zijn het immers die straks niet alleen de sportieve prestatie moeten leveren, maar evenzeer de besturen en commissies zullen bemannen.

Dat het jeugdbeleid alleen kan worden gerealiseerd met de volledige medewerking en inzet van degenen die ook nu hiervoor verantwoordelijk zijn zoals, trainers, begeleiders en bestuurders moge duidelijk zijn. Wij rekenen op uw steun, kennis en enthousiasme bij de praktische uitvoering van het jeugdplan.

Dick Schoorl  
Voorzitter Jeugd Voetbal Commissie Concordia

# Inhoud

Afdeling Seniorevoetbal.....	6
1. Visie – Missie en Doelstellingen.....	6
2. Beleidsrichtingen .....	7
2.1. A-selectie.....	7
2.2. B-selectie.....	7
2.3. Recreatieteams .....	8
3. Overgang Junioren – Senioren Concordia.....	9
Afdeling Jeugdvoetbal – Van Kwantiteit naar Kwaliteit.....	11
4. Inleiding - Blik op de Toekomst.....	11
5. Visie – Missie en Hoofddoelstellingen .....	13
5.1. Het Belang van Visie en Doelstellingen.....	13
5.2. Hoofddoelstelling: Overkoepelende Visie op het Jeugdbeleid .....	14
5.3. Hoofddoelstelling: Het Behouden van de Oudere Jeugd.....	14
5.4. Hoofddoelstelling: Bewaken van Normen en Waarden .....	14
6. Ondersteunende Voorwaarden / te Ondernemen Activiteiten .....	15
6.1. Bemanning van Commissies, Trainers en Begeleiders.....	15
6.2. Opleiding Technisch Jeugdker.....	17
6.3. Scouting / Spelersbeoordelingen .....	19
6.4. Jeugdactiviteiten .....	19
6.5. In- en Externe Communicatie .....	20
6.6. Normen en Waarden .....	21
7. Organisatieschema.....	22
8. Hoofdpijnen Technisch beleid.....	23
8.1. Doelstellingen en Middelen .....	23
8.1.1. Coördinatie en Bewaking .....	24
8.2. Trainings- en Technische Opbouw .....	24
8.2.1. Basis Speelsysteem .....	25
8.2.2. Trainingen en Opbouw van F t/m A Junior .....	26
8.2.3. Keeperstraining en Coaching .....	33
8.2.4. Conditietraining .....	33
8.3. Tactische Ontwikkeling .....	33

8.4.	Selectiebeleid.....	34
9.	Jeugd(bege)leider.....	35
9.1.	Ontwikkelings en Bewegingskenmerken bij Kinderen.....	35
9.1.1.	Leeftijd 5 – 7 jaar.....	35
9.1.2.	Leeftijd 7 – 12 jaar.....	35
9.1.3.	Leeftijd 12 – 16 jaar.....	36
9.1.4.	Leeftijd 16 - 18 jaar .....	36
9.2.	Richtlijnen voor Begeleiding en Coaching.....	37
9.2.1.	Rol en Taak.....	38
9.2.2.	Leider en Wedstrijden.....	38
9.3.	Observeren.....	38
9.4.	Ouders en Toeschouwers .....	38
9.5.	Aanvoederschap.....	38
10.	Kerntaken Commissies en :eiders.....	40
10.1.	Secretariaat (secretaris – wedstrijdsecretaris – toernooisecretaris).....	40
10.2.	Penningmeester.....	40
10.3.	Jeugdactiviteiten Commissie.....	40
10.4.	Scouting / Spelersbeoordelingen.....	40
10.5.	Technisch Jeugd Coördinator .....	41
10.6.	Hoofdtrainer.....	41
10.7.	Assistent trainer .....	42
10.8.	Keeperstrainer .....	42
10.9.	Training .....	42
10.10.	Coördinator .....	43
10.11.	Jeugdleider.....	43
10.12.	Materiaalbeheerder.....	44
11.	Het concept voor de Toekomst.....	45

# Afdeling Seniorenvoetbal

## 1. Visie – Missie en Doelstellingen

**Visie:** Concordia heeft een bloeiende afdeling voor seniorenvoetbal!

**Missie:** Binnen de afdeling seniorenvoetbal is het beleid en de structuur aanwezig om de leden van Concordia ieder op hun eigen prestatie- en/of belevingsniveau en op hun eigen manier plezier te laten beleven aan het voetbal en aan de vereniging.

### **Doelstellingen:**

- Het voeren van een beleid waarin enerzijds presteren belangrijk is, maar waarbij Concordia ook herkenbaar is om de aandacht voor voetbal als recreatiesport;
- Het als vereniging herkenbaar zijn door aandacht voor en uitdragen van normen en waarden in en om de sport;
- Het bevorderen van de doorstroom en aansluiting van jeugdleden op hun eigen (belevings)niveau binnen het seniorenvoetbal.

## **2. Beleidsrichtingen**

Om de doelstellingen te kunnen verwezenlijken zijn 3 beleidsrichtingen noodzakelijk:

1. Een prestatieve richting (A-selectie)
2. Een richting tussen het prestatieve en het recreatieve (B-selectie)
3. Een volledig recreatieve richting (recreatieteams)

### **2.1. A-selectie**

#### **Doelstelling**

Binnen de A-selectie wordt met de volgende doelstelling gewerkt:

- Spelen met het eerste en tweede elftal op een zo hoog mogelijk niveau, met inachtneming van de binnen Concordia geldende normen. Normen zoals het niet werken met financiële vergoedingen voor spelers en het normaal voldoen aan verplichtingen binnen de vereniging zoals contributie en bardienst.

#### **Voorwaarden:**

- Het aanstellen van goede gekwalificeerde trainers en assistent-trainers;
- Zorgdragen voor adequate medische/verzorgende behandeling;
- Zorgen voor voldoende financiële middelen om de gekwalificeerde begeleiders te kunnen aantrekken;
- Het verzorgen van elftalvaarders;
- Het zorgen voor voldoende financiële middelen om zaken voor de selectie mogelijk te maken, zoals; trainingskampen, teambuilding-activiteiten, wedstrijden, trainingskleding, afsluiting van het seizoen et cetera.

#### **Organisatie:**

- Wekelijks overleg tussen hoofdtrainer en coördinator A-selectie;
- Maandelijks contact tussen hoofdtrainer en andere seniortrainers over het te volgen technisch beleid;
- Regelmatig contact tussen hoofdtrainer en de leider/trainer van het elftal 16-23 jaar;
- Maandelijks overleg tussen de trainers en de technische commissie;
- Overleg met de sponsorcommissie.

### **2.2. B-selectie**

#### **Doelstelling**

Binnen de B-selectie werkt men met de volgende doelen:

- Streven naar een derde en vierde elftal die op zo hoog mogelijk niveau spelen;

- De B-selectie bevat spelers uit de jeugd die talentvol zijn, prestatief willen voetballen, maar (nog) niet naar de A-selectie kunnen;
- De B-selectie bevat spelers die om wat voor reden dan ook de A-selectie verlaten. Deze spelers worden gestimuleerd om in de B-selectie te gaan spelen, onder meer om jeugdspelers de weg te wijzen in het seniorenvoetbal.

**Voorwaarden:**

- Het aanstellen van een trainer om deze groep twee keer per week te laten trainen;
- Zorgen voor goede leiders om de jeugd op te vangen bij deze elftallen;
- Zorgen voor kledingsponsors.

**Organisatie:**

- Regelmatig overleg tussen trainer, leiders en voetbalcommissie (coördinator B-selectie);
- Gedurende de eerste helft van het seizoen ook terugkoppeling met JVC over opvang jeugdspelers;
- Zorgen van goede trainingsfaciliteiten zoals goede trainingstijden, trainingsvelden en spelmateriaal.

## **2.3. Recreatieteams**

**Doelstelling:**

Deze richting heeft het volgende doel:

- Streven naar minimaal zes recreatieteams, door zulke voorwaarden te scheppen dat een ieder die puur recreatief wil voetballen op Concordia terecht kan.

**Voorwaarden:**

- Het aanstellen van een trainer als daar vraag naar is;
- Zorgen voor goede trainingsfaciliteiten, zoals goede trainingstijden, velden en spelmateriaal;
- Bij overkomst van jeugdspelers die niet in de A-selectie of B-selectie terechtkomen zorgen voor een goede opvang door begeleiding door de voetbalcommissie.

**Organisatie:**

- Zorgen voor goede aanvoerders die de organisatie rondom hun elftal verzorgen;
- Regelmatig overleg tussen aanvoerders en de coördinator recreatieteams;
- Mogelijkheden scheppen voor "vriendenteams" waarbij de kern daarvan in principe bestaat uit Concordianen;
- Uitzien naar mogelijkheden om op veteranenleeftijd vriendschappelijk voetbal te spelen;
- Eventueel competities buiten de KNVB.

### 3. Overgang Junioren – Senioren Concordia.

#### DOELSTELLING:

- Iedere speler op zijn voetbal(belevingsniveau)niveau laten presteren en laten doorgroeien naar een hoger voetbalniveau, zonder dat het schade doet aan zijn psychische, fysieke en sociale ontwikkeling.

Dit beleid voeren we op Concordia uit aan de hand van de volgende leidraad:

De eerste maanden van het voetbalseizoen wordt door trainers, leiders en commissie gebruikt om de spelers die in de A- of B-junioren spelen te beoordelen op voetbalkwaliteiten. Deze beoordelingen worden in de weken voor de winterstop gebruikt om een prognose te maken voor het volgende seizoen.

Prognose:

- Indien een jeugdspeler, die nog niet de seniorenleeftijd heeft bereikt, zo goed is dat verwacht wordt dat hij volgend seizoen in aanmerking kan komen voor het eerste elftal, dan moet hij – als hij dat zelf wil – vanaf de winterstop minstens één keer per week meetrainen met de A-selectie. Als de speler dat wil, moet dat structureel zijn.  
Deze jeugdspeler kan wennen aan het seniorenvoetbal door ingezet te worden als wisselspeler bij 1 of 2. Als wisselspeler bij 1 kan hij ingezet worden wanneer de trainer dat nuttig acht. Als wisselspeler bij 2 moet hij speelminuten krijgen.  
De speler staat dus geen wissel bij 3 of lager en speelt daar ook niet.
- Indien een jeugdspeler, die wel de seniorenleeftijd heeft bereikt, zo goed is dat verwacht wordt dat hij in de A-selectie kan gaan spelen, dan moet hij – als hij dat zelf wil – vanaf de winterstop minstens één keer per week meetrainen met de A-selectie. Als de speler dat wil, moet dat structureel zijn.  
Deze jeugdspeler kan wennen aan het seniorenvoetbal door ingezet te worden als wisselspeler bij 1 of 2. Als wisselspeler bij 1 kan hij ingezet worden wanneer de trainer dat nuttig acht. Als wisselspeler bij 2 moet hij speelminuten krijgen.  
De speler staat dus geen wissel bij 3 of lager en speelt daar ook niet.
- Indien een jeugdspeler, die de seniorenleeftijd heeft bereikt, een dergelijk niveau heeft dat verwacht wordt dat hij in de B-selectie kan gaan spelen, dan moet hij – als hij dat zelf wil – vanaf de winterstop minstens één keer per week meetrainen met de B-selectie. Als de speler dat wil, moet dat structureel zijn.  
Deze jeugdspeler kan wennen aan het seniorenvoetbal door ingezet te worden als wisselspeler bij 3 of 4. Als wisselspeler bij 3 moet hij speelminuten krijgen. Als wisselspeler bij 4 moet hij een helft spelen.  
De speler staat dus geen wissel bij 5 of lager en speelt daar ook niet.
- Een jeugdspeler die de seniorenleeftijd heeft bereikt en niet geschikt is voor de A- of B- selectie, kan als hij dat wil wekelijks meetrainen met de groep waar hij het volgende seizoen in terecht gaat komen. Als de speler dat doet, moet het structureel zijn.

Deze jeugdspeler kan wennen aan het seniorenvoetbal door ingezet te worden bij de lagere teams. Hij moet dan wel minstens een halve wedstrijd spelen.

Aan het eind van het seizoen wordt nog eens dezelfde procedure gevolgd (beoordelen, prognose et cetera), met deze keer als uitkomst plaatsing in de voorlopige A- of B-selectie, of in de A- of B-junioren aan het begin van het seizoen. Als het wedstrijdseizoen begint, is de inpassing definitief.

N.B. De volgende ronde inpassen in de senioren begint vervolgens weer met het beoordelen en het maken van prognoses. Dat betekent dat er pas na de volgende winterstop wijzigingen plaatsvinden. Daarvoor worden de jeugdelftallen in principe met rust gelaten.

Er kan zich natuurlijk altijd een noodgeval voordoen, zoals bijvoorbeeld bij gebrek aan spelers bij de senioren voor de winterstop. Die gevallen moeten adequaat opgelost worden door elftallen compleet te maken. Dit blijven echter incidenten, waardoor het beleid op zich niet verandert. Ook bij dergelijke noodgevallen blijven de regels over hoe de spelers ingezet worden van kracht.

Deze overgang van junioren naar senioren wordt begeleid door een lid van de technische commissie van het seniorenvoetbal en een lid van de technische commissie van het jeugdvoetbal die deze overgang van jeugd naar senioren tot taak heeft.

Voor het elftal 16-23 wordt jaarlijks een specifieke doelstelling geschapen. De algemene doelstelling is om spelers waarvan verwacht wordt dat ze in aanmerking gaan komen voor de A-selectie, te laten wennen aan het seniorenvoetbal.

## Afdeling Jeugdvoetbal – Van Kwantiteit naar Kwaliteit

### 4. Inleiding - Blik op de Toekomst

De mensen veranderen, de maatschappij verandert en de organisaties veranderen mee. Ook als sportvereniging kunnen wij ons hier niet aan onttrekken. Wij maken nu eenmaal onderdeel uit van diezelfde, sterk veranderde, maatschappij. Als Concordia hebben wij de taak om hier zowel in beleidsmatig als organisatorisch opzicht, op in te spelen.

Normen en waarden veranderen evenals wensen, beleving en behoeften. Dat dit invloed heeft op het gedrag van onze jeugd kunnen we dagelijks om ons heen signaleren. Door een meer vrijblijvende instelling is de bereidheid om als sporter of vrijwilliger binnen de vereniging te functioneren en / of taken te verrichten geringer geworden. Het lijkt erop of men liever ongebonden wil blijven en actief wil zijn op momenten die men hiervoor zelf kiest. Was het in het verleden voetbal vaak de enige vorm van sportbeoefening voor veel mensen, tegenwoordig hebben we te maken met de concurrentie van tal van andere sporten en vormen van vrijetijdsbesteding. Daarnaast wordt het door de steeds complexere taken en toenemende sportieve prestatie-eisen, met name voor de jeugd steeds moeilijker om, nu en in de toekomst, te kunnen voldoen aan het geldende verwachtingpatroon.

#### **Wat betekenen deze ontwikkelingen nu voor onze vereniging?**

Teneinde op een goede wijze op genoemde ontwikkelingen in te spelen is het van belang dat wij als vereniging onderkennen dat:

- de veranderingen en signalen ook bij ons zichtbaar zijn
- hierop beleid, maatregelen en regelgeving dient te worden afgestemd
- Concordia haar verantwoordelijkheid in deze serieus neemt

Vanuit deze ontwikkelingen komt het jeugdbeleid en zijn praktische uitwerking, dan ook in een ander, meer breder, perspectief te staan dan alleen het nastreven en "kweken" van talentvolle jeugdspelers. Een goed jeugdbeleid, gedragen door alle leden, dat verder reikt en kijkt dan de technische uitvoering van het spel, is de beste garantie voor de toekomst.

#### **Prioriteiten**

Belangrijk bij de uitvoering van het jeugdplan is een juiste prioriteitstelling: hoe pakken we het aan? Achtergrond van die vraag is dat wij moeten voorkomen dat het jeugdplan wordt gezien als een mooi stuk papier, dat niet wordt gebruikt en/of benut. **Het in praktijk brengen van concrete activiteiten is waar het om gaat. Het gaat immers niet om het papier, maar om het doen!!**

Niet alles wat in het jeugdplan staat verwoord is natuurlijk nieuw. Sommige zaken spelen al jaren en zijn enigszins blijven hangen. Andere onderwerpen zijn nieuw en

moeten worden gestart. Dat zal energie, discipline en mankracht vragen. Veranderen en verbeteren kost nu eenmaal moeite. Dat geldt in ieder geval voor de onderdelen spelersbeoordelingen – trainersbeoordelingen, normen en waarden en de uitvoering van de technische lijn. Om de jeugdcommissie, die uiteindelijk verantwoordelijk is voor het jeugdbeleid, te ondersteunen in de uitvoering en realisatie van het jeugdplan dienen alle betrokkenen achter dit jeugdplan te staan.

### **Opzet Jeugdplan**

De opzet van het jeugdplan is zo, dat de beleidsdoelstellingen met uitwerking en de praktische invulling van taken en activiteiten van commissies, trainers en begeleiders aan de orde komen.

Er is relatief veel tijd en aandacht geschonken aan het bepalen en formuleren van een visie, doelstellingen en randvoorwaarden. Het belang hiervan mag niet worden onderschat. Nu goed weten wat we willen, waar we heen gaan en op welke wijze, voorkomt straks veel vragen en problemen.

### **Tot Slot**

We realiseren ons dat er veel tegelijk op alle betrokkenen afkomt. Voor sommigen zal het niet hoeven, weer anderen zullen wantrouwend staan t.o.v. de uitvoering en het resultaat of kritisch langs de zijlijn staan. Bedenk dan dat het jeugdplan geen dictaat is vol met geboden en verboden, maar een aanzet wil geven tot een kwalitatief goed, duidelijk en inzichtelijk jeugdbeleid. Wat Concordia met het jeugdplan wil is een stap vooruit. Onze vereniging en de voetbalsport in het bijzonder is de moeite waard. En dat dragen we graag samen met u uit.

Wij hebben er alles aan gedaan om een handzaam jeugdplan te ontwikkelen. Daarom willen wij gezamenlijk met u aan de slag om het jeugdplan binnen Concordia die plaats te geven, die ze naar onze volle overtuiging verdient.

Ruud Galjé  
Technisch Jeugd Coördinator.

## 5. Visie – Missie en Hoofddoelstellingen

**Visie:** Concordia heeft de leukste en beste jeugdopleiding, in de breedste zin, van Delft!

**Missie:** De jeugdopleiding van Concordia, het beleid, de structuur, de ontwikkeling van de spelers en het spelniveau structureel op een hoger plan brengen zonder het unieke karakter van Concordia (qua sfeer, tradities, normen en waarden) geweld aan te doen.

### Doelstellingen:

1. Binnen 3-5 jaar spelen alle 1<sup>e</sup> selectieteams structureel voor het merendeel hoofdklasse of een niveau hoger. De opbouw naar het 2<sup>e</sup> t/m ... verloopt verder soepel (dus 2<sup>e</sup> team 1<sup>e</sup> klasse, 3<sup>e</sup> team 2<sup>e</sup> klasse etc. etc.);
2. Een toekomstbestendige structuur en werkwijze neerzetten (waaronder een voetbal bestuur, technische zaken, communicatie, TJC, coördinatoren etc.) die het mogelijk maakt om de ambities te verwezenlijken;
3. Het ontwikkelen van een ambitieus technisch jeugd beleidplan en dat beleid vervolgens implementeren;
4. Een gestage upgrade van het kader door betere begeleiding (door o.a. TJC), verdere opleiding, het verzorgen van clinics alsmede het zoeken van de juiste vrijwilliger of juiste bestuurder op de juiste plaats.

### 5.1. Het Belang van Visie en Doelstellingen

Zoals reeds opgemerkt in "blik op de toekomst" is relatief veel aandacht gegeven aan het bepalen, opstellen en verwoorden van de visie, doelstellingen en voorwaarden. Het is goed om even kort stil te staan bij het belang ervan.

Het alleen benoemen van een aantal activiteiten die in het kader van het jeugdplan moeten worden uitgevoerd zonder de beleidskaders aan te geven waarbinnen e.e.a. moet worden uitgevoerd, is te vergelijken met het besturen van een formule-1 wagen zonder het circuit te kennen. Dat dit al snel zal leiden tot brokken is wel duidelijk en juist dat willen we met het jeugdplan voorkomen.

Het omschrijven van visie, doelstellingen en voorwaarden was en is noodzakelijk om de koers te kunnen bepalen die wij moeten varen. Het beantwoorden van vragen in de zin van:

- waarom een jeugdplan
- wat streven we na
- waar moet het jeugdplan uiteindelijk toe leiden
- welke structuur is de beste
- wel of geen aandacht voor gedragsnormen en regels
- wie zijn straks waarvoor verantwoordelijk
- waar moet het accent worden gelegd
- hoe bereiken we een goede voortgang

Overwegingen en antwoorden die ertoe bijdragen dat het jeugdplan niet wordt opgehangen aan een los haakje maar aan een solide kapstok. Het onbeantwoord laten van deze en andere vragen leidt tot onduidelijkheden, discussies en wrijvingen, die de uitvoering in gevaar zouden kunnen brengen. Uiteindelijk moet een ieder weten in welke richting wordt gespeeld. Je stapt nu eenmaal ook niet in een trein zonder vooraf je bestemming te hebben bepaald.

## **5.2. Hoofddoelstelling: Overkoepelende Visie op het Jeugdbeleid**

De allesomvattende kapstok waaraan het hele jeugdplan is opgehangen luidt als volgt:

**Concordia stelt zich ten doel om middels een gestructureerde en systematische opzet van het jeugdbeleid te bevorderen dat, in technisch, tactisch, conditioneel en mentaal opzicht een zo optimaal mogelijke aansluiting wordt bereikt bij de overgang van de jeugd naar de senioren. Daarmee wordt onderkend dat een evenwichtig jeugdbeleid, de basis vormt voor de continuering van de vereniging waarin zowel prestatie, spelvreugde en plezier een evenwaardige plaats dienen te hebben. Tevens zal het jeugdbeleid zijn gericht op en worden gekenmerkt door het besef dat wij als vereniging een begeleidende en opvoedende taak hebben in de persoonlijke ontwikkeling van onze jeugdleden.**

## **5.3. Hoofddoelstelling: Het Behouden van de Oudere Jeugd**

Concordia wil via het jeugdplan bewerkstelligen dat door het aanstellen en opleiden, van zowel kwantitatief als kwalitatief, voldoende jeugdkader (= trainers en begeleiders) beschikbaar is, zodat jeugdleden (langer) actief blijven binnen de vereniging ook wanneer zij de kritische leeftijdsgrens van 16 – 18 jaar bereiken. Goed en voor hun taak berekend jeugdkader moet als voorwaarde en middel worden gezien om de uitstroom van jongeren in de genoemde leeftijdscategorie te verminderen.

## **5.4. Hoofddoelstelling: Bewaken van Normen en Waarden**

Concordia onderschrijft haar taak en verantwoordelijkheid om via het jeugdplan de normen en waarden zoals die gelden binnen de samenleving over te brengen op haar jeugdleden, te bewaken en waar nodig te corrigeren. Zonodig zullen terzake concrete gedragsregels worden opgesteld. Daarbij geldt evenzeer dat ook trainers, begeleiders, ouders en toeschouwers zich met name bij jeugdwedstrijden c.q. activiteiten bewust moeten zijn van hun voorbeeldfunctie.

## **6. Ondersteunende Voorwaarden / te Ondernemen Activiteiten**

Om de visie en hoofddoelstellingen zoals verwoord in het vorige hoofdstuk te kunnen realiseren, moet aan een aantal belangrijke voorwaarden worden voldaan. De invulling ervan vormt geen doel op zich, maar dient de middelen te bevatten die het centrale doel van het jeugdplan dienen.

Als randvoorwaarden zijn o.a. te noemen:

1. bemanning van commissies, trainers en begeleiders
2. opleiding technisch jeugdkader
3. scouting en spelersbeoordelingen
4. jeugd (neven) activiteiten
5. communicatie en informatie
6. invullen van de voorbeeldfunctie

### **Randvoorwaarde 1**

#### **6.1. Bemanning van Commissies, Trainers en Begeleiders**

**Als absolute voorwaarde voor de uitvoering en realisering van het jeugdplan geldt, dat het noodzakelijk is om op adequate wijze invulling te geven aan het aantrekken (kwantiteit) en opleiden (kwaliteit) van gemotiveerde en voor hun taak berekende trainers en leiders. Daarnaast is regelmatig overleg (trapsgewijs) tussen het technisch kader en de jeugdcommissie van essentieel belang voor het sturen, begeleiden en behouden van deze bijzonder belangrijke groep.**

#### **Activiteiten / taken gericht op realisering.**

Door het grote en nog steeds groeiend aantal jeugdleden (met name in de E en F categorie) wordt het steeds moeilijker om voldoende, capabele, mensen te interesseren. Om zowel kwantiteit als kwaliteit van het jeugdkader te waarborgen, zijn de volgende activiteiten c.q. stappen gewenst.

#### **Bemanning kwantitatief.**

1. door goede begeleiding, informatie en overleg, behouden van het huidige jeugdkader, waarbij het luisteren naar de vragen en problemen van groot belang is.
2. gericht benaderen en interesseren van ouders van nieuwe jeugdleden (persoonlijk benaderen).
3. het benaderen van ouders van reeds spelende jeugdleden.
4. het benaderen van selectiespelers en overige seniorleden en hen duiden op de verantwoordelijkheid die zij hebben in en naar de jeugdopleiding. Ook de trainers van de selecties kunnen hierin een stimulerende rol spelen.
5. het zoeken naar leden die op incidentele basis een bijdrage willen leveren (bij evenementen b.v.)

6. het verzorgen van aantrekkelijke voorlichtingsbijeenkomsten en uitreiken van documentatie materiaal aan ouders (ook verduidelijken wat wordt aangeboden; zoals info-avonden voor leiders, de mogelijkheid tot het volgen van trainersopleidingen, de nevenactiviteiten, het plezier etc).
7. mogelijkheden zoeken om het leiderschap aantrekkelijker te maken (jaarlijkse feestavond) waarbij ook de partners niet worden vergeten; het verzorgen van inleidingen door bekende sprekers uit de voetbalwereld of deskundige op het gebied van coaching en jeugd-begeleiding.
8. het benaderen / werven van nieuwe leiders en niet beperken tot alleen mannen, want ook vrouwen staan tegenwoordig hun mannetje.
9. schets een goed beeld van de taken en de te investeren tijd en kijk naar de achtergrond van de persoon bij de coach-indeling. Zet onervaren mensen tijdelijk bij een ervaren coach voor het opdoen van ervaring.

In de werving van potentiële trainers en leiders is de persoonlijke benadering nog altijd het meest effectief.

### **Bemanning kwalitatief.**

1. Concordia wil gekwalificeerd kader: dat inhoud dat wij gekwalificeerde hoofdtrainers minimaal oefenmeester 3) voor de groepen hebben staan. Daarnaast dat alle assistent trainers en leiders een leiderscursus moeten volgen.
2. opleidingskosten laten dragen door de vereniging.
3. kom bij voorkeur schriftelijk overeen dat men, na een cursus op kosten van de vereniging te hebben gevolgd, verplicht is minimaal twee jaar een kaderfunctie te vervullen.
4. beschikbaar hebben en stellen van voetbaldocumentatie en opleidingsmiddelen e.e.a. onder verantwoordelijkheid van de jeugdcommissie.
5. maandelijks (thema) bijeenkomst met de hoofdjeugdtrainers over trainingsstof en opzet, coachen en begeleiden.
6. het organiseren van demonstratietrainingen door hoofdtrainer of externe gastdocent.
7. het benaderen van potentiële trainers en leiders met een voetbalachtergrond.
8. het bezoeken van wedstrijden en trainingen van bijvoorbeeld afdelingsselecties.
9. uitdragen en promoten van het jeugdplan (laat zien dat er zaken in beweging zijn en er een degelijke structuur zit in ons jeugdbeleid)
10. het verplicht stellen van een contraprestatie van selectie spelers naar onze jeugdleden in de vorm van een concrete taak zoals, coach, trainer, organiseren van een jeugddag, meegaan als leider naar een jeugdtoernooi, actief aanwezig bij nevenactiviteiten etc).
11. draag zorg voor regelmatig overleg en een vast aanspreekpunt en gebruik goede suggesties.
12. geef mensen taken die ze aankunnen.
13. praat en geef ook tussentijds gericht aandacht aan (nieuwe) leiders en trainers.
14. laat blijken dat u de inzet waardeert en geef erkenning.

Het waarborgen en verbreden van de kwaliteit van het jeugd kader berust feitelijk op een veelheid aan activiteiten, initiatieven, die in volgorde van belangrijkheid moeten worden uitgevoerd.

## **Randvoorwaarde 2**

### **6.2. Opleiding Technisch Jeugd kader.**

**Om de kwaliteit van het technisch jeugd kader te waarborgen is het dringend gewenst dat de trainingen worden verzorgd door gediplomeerde trainers. Niet gediplomeerde trainers moeten worden gestimuleerd, om op kosten van de vereniging een trainingsopleiding te volgen. Daarnaast is het de taak van de (jeugd) hoofdtrainers om een wezenlijke bijdrage te leveren aan de opleiding en begeleiding van jeugdtrainers en leiders. De theorie is nu eenmaal nog steeds de beste praktijk voor de praktijk.**

#### **Activiteiten / taken gericht op realisering.**

Het trainen, leiden en coachen van jeugd stelt specifieke eisen aan de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de trainer / leider. Naast technische en tactische voetbalkennis is ook enig inzicht gewenst in de wijze van begeleiding, gedrags- en ontwikkelingskenmerken bij kinderen en de wijze van persoonlijke ondersteuning. Het alleen werken op basis van intuïtie en ervaring kan best, maar wint te allen tijde aan kwaliteit wanneer dit wordt ondersteund door enige theoretische kennis op dit terrein. Dit geldt zowel v.w.b. de technisch en tactische zaken als voor de mentale- en gedragsaspecten. Dit betekent overigens niet dat al diegenen die zich (vrijwillig) inzetten als trainer en of leider en hiervoor geen cursus hebben gevolgd, hun taak niet goed zouden uitvoeren. Integendeel!! Waar wij in het jeugdplan voor pleiten is om het bestaande en toekomstige jeugd kader te overtuigen van de meerwaarde die trainers- en begeleiders cursussen hebben voor zichzelf en daarmee de jeugd.

Toch moeten wij ons realiseren dat wij zonder vrijwilligers binnen onze vereniging geen bestaansrecht zouden hebben. Want vrijwilligers houden zich o.a. bezig met:

1. het in gang zetten van activiteiten, al naar gelang de behoeften.
2. het organiseren van tijdelijke of blijvende voorzieningen.
3. het verrichten van taken voor de vereniging.
4. het signaleren van mogelijke problemen.
5. het geven van informatie, advies en voorlichting.
6. het verlenen van concrete persoonlijk diensten.
7. het bieden van mogelijkheden tot sociaal contact.

**Het is duidelijk dat de KURK van onze vereniging wordt gevormd door vrijwilligers, mensen die de vereniging een warm hart toedragen.**

Desondanks is er nog steeds een groot tekort aan vrijwilligers, dat mede wordt veroorzaakt door:

1. negatief beeld van kadertaken.
2. verkeerde aanpak van opleidingen.
3. afwijzen van beleid / structuur van de vereniging.
4. onderwaardering door anderen van verrichte werkzaamheden.
5. kaderwerk en een beroep gaan niet samen.
6. vrijwillige beschikbaarstelling is uit de tijd.
7. gebrek aan tijd door allerlei andere verplichtingen.

Vanzelfsprekend kunnen wij binnen het jeugdplan geen oplossingen bieden voor alle genoemde zaken. Maar aan een positief beeld van kadertaken, goede opleidingen en waardering kunnen we zeker werken.

Daarin past dat een jeugdtrainer bij voorkeur opleiding en kennis dient te bezitten over zaken als:

1. techniek en tactiek (leeftijdsgelinkte basisvaardigheden)
2. trainingsopbouw, indeling en organisatievormen.
3. te gebruiken materialen en hulpmiddelen.
4. opzet van een trainingsplan.
5. warming-up en cooling-down (individueel en collectief).
6. blessure preventie en gezondheid.
7. wijze van coaching en spelobservatie.
8. ontwikkeling en bewegingskenmerken.
9. het belang van discipline
10. interesse hebben in en voor kinderen.

Een leider dient bij voorkeur kennis en inzicht te hebben in:

1. zijn / haar rol en positie.
2. de spelregels bij 7:7 en 11: 11
3. warming-up oefeningen
4. wedstrijdorganisatie en opstellingen.
5. techniek en tactiek (basiskennis)
6. te handhaven gedragsregels (normen en waarden).
7. spelvreugd en plezier.

Binnen de context van het jeugdplan is het van belang om te komen tot:

1. bepalen en vaststellen van de noodzakelijke opleidingen (in- en extern).
2. inventarisatie van de benodigde opleidingsbehoefte per trainer / leider.
3. opleidingswensen / eisen per leeftijdscategorie (A/B/C/D/E/F)
4. opleidingsmogelijkheden onderzoeken.
5. promotie en stimuleren van opleidingsactiviteiten.
6. financiële middelen vrijmaken / reserveren.

In het hoofdstuk over het technisch plan zal nader worden ingegaan op de wijze waarop wij menen dat de interne opleiding het beste kan worden gestructureerd.

## Randvoorwaarde 3

### 6.3. Scouting / Spelersbeoordelingen

**Om de ontwikkelingen, technische vorderingen en spelpeil bij de jeugd op een in- en overzichtelijke wijze te kunnen volgen en registreren is het noodzakelijk dat gewerkt wordt met een geautomatiseerd controle systeem, waarin deze gegevens worden verwerkt en opgeslagen. Anders gezegd een intern scoutingsysteem. De gegevens moeten regelmatig worden besproken en dienen uiteindelijk te worden benut bij de jaarlijkse selectie en teamsamenstelling, de opzet en inhoud van trainingen en de individuele begeleiding van de spelers.**

Wat veel gedaan wordt (ook bij andere clubs) is dat het aantal spelers dat in het beoordelingsstelsel wordt opgenomen te beperken tot de groep van 1<sup>e</sup> teams uit iedere leeftijdscategorie. Dit betekent overigens niet dat alle andere spelers volledig aan het zicht worden onttrokken. In de jaarlijkse vaststelling van de teams is het aan de trainers en leiders om aan te geven welke spelers kunnen doorstromen naar een ander team.

Daarnaast verdient het de voorkeur de interne scouting te laten uitvoeren door maximaal vijf scouts, met de nodige voetbalkennis. Dit kunnen o.a. zijn: de TJC, de hoofdtrainers, de assistent trainers, de coördinatoren en de leiders. Dit bevordert de efficiency en biedt de mogelijkheid om een betere afstemming te krijgen over de achtergrond en uitgangspunten, waartegen het oordeel wordt afgezet.

Belangrijke aandachtspunten hierbij kunnen zijn:

- wat wordt verstaan onder een talent
- welke leeftijdscategorie
- vaststellen van de juiste criteria
- over welke periode praten we
- welke criteria gelden er per leeftijdscategorie

## Randvoorwaarde 4

### 6.4. Jeugdactiviteiten

**Naast de structurering van de voetbaltechnische aspecten en begeleiding moet eveneens inhoud worden gegeven aan diverse nevenactiviteiten voor de jeugd. Met name in de wintermaanden is het van belang i.v.m. de vaak slechte weersomstandigheid, om de jeugd te binden door leuke, leerzame en ontspannende middagen. Tevens dienen er activiteiten te worden ontplooid met een meer voetbalgericht karakter. Alle activiteiten moeten onder auspiciën van de jeugdcommissie door een activiteitencommissie worden opgezet. Met andere woorden deze commissie is verantwoordelijk voor alle jeugdactiviteiten die niet direct met training, techniek en tactiek**

**te maken hebben. Het is dan ook een streven, voornemen en wens om dit allemaal te kunnen laten verzorgen voor onze jeugd.**

Het belang van geregelde en goed georganiseerde nevenactiviteiten is zeker groot te noemen. De binding en betrokkenheid met de vereniging worden erdoor versterkt. Natuurlijk worden er binnen Concordia ook op dit moment al de nodige nevenactiviteiten georganiseerd. Activiteiten waarbinnen het jeugdplan aan wordt gedacht zijn:

- spelmiddagen
- knutselmiddag
- jeugdvoetbalkampen
- clinics
- spelregeltest
- jeugdinstuif
- film /video
- disco-avond
- sinterklaasmiddag / avond
- bezoek ere-divisie wedstrijd
- familiedag
- vader / zoon toernooi
- etc

Het is hier dus aan de activiteitencommissie om jaarlijks, binnen het beschikbare budget, een jeugdactiviteitenplan op te zetten en de betrokkenheid te vergroten.

## **Randvoorwaarde 5**

### **6.5. In- en Externe Communicatie**

**Om een goede uitvoering van het jeugdplan te waarborgen is het noodzakelijk om ook de communicatie, informatie en het overleg tussen alle betrokkenen, zowel in- als extern, op een zorgvuldige wijze te regelen. Een goede communicatie is de enige weg om zaken "Gemeenschappelijk" te maken en een ieder op positieve wijze bij het jeugdplan te betrekken.**

#### **Activiteiten / taken gericht op realisering**

De activiteiten die daartoe ondernomen moeten worden richten zich o.a. op:

1. de interne overlegstructuur
2. de interne communicatie en informatie (wie, wat, wanneer, frequentie en inhoud)
3. ontwikkeling van jeugd- en promotiemateriaal
4. ontwikkeling van informatie- en documentatiemateriaal
5. informatie voor nieuwe leden en richtlijnen inzake trainingen, wedstrijden, kleding en afschrijven
6. handleiding voor trainers en leiders
7. informatiemap in de commissiekamer met actuele informatie (namen – adressen etc)

8. sponsor informatie
9. publiciteit en voorlichting

Alle hierboven genoemde activiteiten zullen nader moeten worden uitgewerkt, mits nog niet voorhanden.

## **Randvoorwaarde 6**

### **6.6. Normen en Waarden**

**Naast de prestaties en het plezier dat wij als vereniging nastreven, is het aanbrengen van normen en waarden zoals deze in de samenleving gelden aan onze jeugdleden, wellicht de belangrijkste taak.**

Iedere trainer en leider bekleedt een voorbeeldfunctie. Wij moeten ons terdege bewust zijn van de taak die wij hebben in de definitieve vorming van jeugdspelers, die mede onder onze hoede volwassen gaan worden.

Het is noodzakelijk dat wij jongeren de normen en waarden leren die in onze samenleving gelden. Daarbij kan worden gedacht aan gedragsaspecten zoals:

- **Deze nog eens goed tegen het daglicht aanhouden met hetgeen er nu is binnen Concordia**

## **7. Organisatieschema**

**Is dit voorhanden binnen Concordia? Zie voorstel Fred v.d. Brugge ivm 1 voetbalcommissie**

**Op deze pagina anders toevoegen.**

# Technisch Jeugdplan

## 8. Hoofdpijnen Technisch beleid

Het technisch beleid binnen de jeugdafdeling van Concordia is er op gericht om op gestructureerde wijze de training, -opbouw en begeleiding van jeugdspelers, in alle leeftijdsgroepen, goed op elkaar te laten aansluiten.

Kernpunten daarbij zijn:

1. accent op voetbaltechnisch en tactische elementen.
2. veel werken in kleine groepen en variaties
3. het 4-3-3 spelsysteem dat als basis geldt voor alle jeugdelftallen vanaf de D-jeugd
4. vergroten van het spelinzicht door gerichte communicatie en voetbalvoorlichting

### 8.1. Doelstellingen en Middelen

Door een goede uitvoering van de hoofdpijnen komen tot een goede opleiding van de jeugdspelers en aansluiting met de senioren. Daarbij geldt dat de sfeer waarin e.e.a. moet worden gerealiseerd zodanig is dat, er sprake is van plezier – en prestatiebeleving, resulterend in een grote betrokkenheid met en een langdurig verblijf bij Concordia. In algemene zin is de doelstelling van Concordia te formuleren als:

1. prestatiegericht
2. herkenbaar spel
3. zo hoog mogelijk

Wat betreft zo hoog mogelijk betekent dit het volgende:

- 1<sup>e</sup> team speelt op 2<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup> klas niveau
- 2<sup>e</sup> team speelt op 1<sup>e</sup> / 2<sup>e</sup> klas niveau
- A1 team speelt op hoofdklasse / 1<sup>e</sup> klas niveau
- B1 team speelt op hoofdklasse / 1<sup>e</sup> klas niveau
- C1 team speelt op hoofdklasse / 1<sup>e</sup> klas niveau
- D1 team speelt op hoofdklasse / 1<sup>e</sup> klas niveau
- E1 team speelt op hoofdklasse / 1<sup>e</sup> klas niveau
- F1 team speelt op 1<sup>e</sup> klas niveau

Voor alle niet selectie teams geldt dat er sprake is van recreatief / breedte sport voetbal.

De middelen die noodzakelijke zijn:

- goede organisatie
- juiste uitvoering van het jeugdplan en technisch beleid
- juiste taakafbakening
- goede informatie en communicatie
- voor hun taak berekend en enthousiast jeugdkader
- gedegen interne opleiding en begeleiding
- voldoende trainingsmaterialen
- gerichte oefenstof
- training en begeleiding afgestemd op de hoofdlijnen van het technisch beleid

### **8.1.1. Coördinatie en Bewaking**

De bewaking en coördinatie van de technische lijn ligt in handen van:

1. de jeugdcommissie in organisatorische zin
2. de technisch vertegenwoordiger vanuit de jeugdcommissie
3. de technisch jeugdcoördinator
4. alle hoofdtrainers jeugd die verantwoordelijk zijn voor de A t/m F jeugd

Voor een duidelijke communicatie zal de technisch jeugd coördinator als aanspreekpunt dienen voor de hoofdtrainers.

### **8.2. Trainings- en Technische Opbouw**

Per leeftijdscategorie moet een handleiding worden samengesteld waarin de trainingsopbouw van F tot en met A jeugd op elkaar zijn afgestemd. Tevens dient in de opbouw rekening te worden gehouden met de diversen fase in een voetbalseizoen. Dat wil zeggen dat in de aanloop naar de competitie de accenten in de training anders zullen zijn dan aan het einde ervan. Te allen tijde geldt als uitgangspunt dat jeugdvoetballers zoveel mogelijk met de BAL moeten werken gericht op de kern van het voetbal, te weten:

1. doelpunten maken / voorkomen.
2. spel opbouw.
3. doelgericht handelen.
4. omschakelingsvermogen bij balbezit / balverlies

### **ALTIJD SPELEN OM TE WINNEN.**

Dit betekent intensief trainen, een goede organisatie, veel herhalen en bovenal informeren en uitleg geven.

Technische handleiding:

De handleiding moet een wezenlijk onderdeel uitmaken van het technisch beleid en dient als zodanig te worden gehanteerd en gevolgd. Evaluatie dient na ieder seizoen plaats te vinden.

Aan de training en begeleiding van keepers dient in de handleiding apart aandacht te worden gegeven. Voor de keepers in alle leeftijdsgroepen geldt dat zij minimaal 1 keer per week een specifieke keeperstraining krijgen.

De basiselementen van de technische opbouw moeten worden gevormd door het bekende TIC principe en als zonodig worden opgebouwd:

**Techniek.**

De technische vaardigheid is de basis van het voetbalspel. Vanaf de allerjongsten is het noodzakelijk om dit op een methodische wijze te ontwikkelen.

**Inzicht:**

Een goed spelinzicht is nodig om te begrijpen welke acties moeten worden genomen, of juist niet, en is mede afhankelijk van de ervaring en spelintelligentie.

**Communicatie:**

Onderlinge communicatie en informatie tijdens trainingen en wedstrijden alsmede indirecte voetbalaspecten (veld, scheidsrechter, publiek etc) vergroot de duidelijkheid en het inzicht.

Voor alle principes geldt dat deze zowel op het veld als daarbuiten middels aanwijzingen en besprekingen, zowel individueel als collectief, tot uiting moeten komen.

**8.2.1. Basis Speelsysteem**

Als basis voor het spelsysteem geldt in principe vanaf de D-jeugd het 4:3:3 model. Daarmee wordt bereikt dat bij de overgang naar een hogere categorie men bekend is met de manier waarop de posities en taken in een dergelijk systeem moeten worden uitgevoerd.

Waar het om gaat is een consistente lijn te realiseren en daarmee een eigen, voor een ieder bekende, speelstijl te ontwikkelen. (zie bijgevoegde documenten speelstijl E en F jeugd, en speelstijl D t/m A jeugd).

## **8.2.2. Trainingen en Opbouw van F t/m A Junior**

### **8.2.2.1. F-pupillen en mini F-pupillen**

#### **Uitgangspunten.**

- Niet prestatiegericht, spelvreugde en leren voetballen zijn belangrijker dan het winnen.
- Deze leeftijdscategorie kenmerkt zich door een enorme bewegingsdrang, terwijl het concentratievermogen nog erg gering is. F-pupillen leren vooral door te kijken en zelf te doen en niet zozeer door te luisteren.
- Vooral voor de 1<sup>e</sup> jaars F-pupillen is samenspel vaak nog een probleem. Hun individuele ontwikkeling dient centraal te staan. Samenspelen dient pas nadrukkelijker aan de orde te komen als de spelertjes daar rijp voor zijn, d.w.z. als ze ook zelf daar het nut van inzien.

#### **Algemene richtlijnen voor de training.**

- gebruik zoveel mogelijk speelse oefenvormen
- bij alle oefeningen wordt een bal gebruikt
- zorg voor variatie in de oefenvormen (verhouding rust – inspanning)
- zorg ervoor dat de spelers niet te lang stilstaan
- doe de oefeningen zelf voor
- vermijd langdurige instructies en te moeilijk taalgebruik.
- benadruk het spel en niet de wedstrijd
- leer het samenspelen aan in klein, eenvoudige partijvormen (3:3 of 4:4). Bij de 2<sup>e</sup> jaars F-pupillen kunnen eenvoudige positiespelletjes gebruikt worden (3:1 of 4:1)

#### **Inhoud van de training:**

##### **Techniek**

De nadruk ligt hierbij vooral op dribbelen – aannemen – meenemen van de bal – trappen van de bal – spelletjes en werken in kleine groepjes (4:4)

##### **Tactiek:**

- kluitjesvoetbal voorkomen: uit elkaar leren spelen
- pingelen toelaten, vaak zelfs stimuleren, maar later ook leren dat in bepaalde situaties passen beter is
- het spelen over de vleugels bevorderen
- leren niet naar de medespeler met de bal toe te lopen, maar leren vrijlopen
- niet te ver uit elkaar voetballen, maar leren aansluiten

##### **Opbouw van de training:**

1. goede warming-up in spelvorm (richttijd 10 – 15 minuten)
2. individueel technische oefeningen (richttijd 20 minuten)
3. partijspelen (richttijd 20 minuten)
4. afsluiten kort praatje en opruimen materiaal (richttijd 5 minuten)

### **8.2.2.2. E-pupillen**

#### **Uitgangspunten.**

- Spelvreugde en leren voetballen zijn belangrijker dan winnen.
- Ook E-pupillen hebben een enorme bewegingsdrang, terwijl hun concentratievermogen nog gering is. Bij het leerproces spelen kijken en zelfdoen een grotere rol dan luisteren.
- E-pupillen hebben meer inzicht in het spel dan F-pupillen. In de training moeten zaken als samenspelen en positie houden aan de orde komen.
- Ook voor de E-pupillen is de bal de grootste weerstand. Hun lichaam is al wat meer geschikt voor het aanleren van allerlei vaardigheden.

#### **Algemene richtlijnen voor training.**

- zorg ervoor dat de spelers niet te lang stilstaan
- zorg voor variatie in de oefenvormen
- vermijd langdurige instructies en moeilijk taalgebruik
- speel veel kleine, overzichtelijke partijen (3:3 of 4:4)
- gebruik eenvoudige positiespelen, waarin een meerderheid van spelers het opneemt tegen een minderheid (3:1 – 4:1 – 5:2 – 5:3)
- gebruik 1:1 spelletjes om het passeren / verdedigen te oefenen

#### **Opbouw van de training.**

##### **Techniek: de bal is de grootste weerstand.**

- Dribbelen – aannemen – drijven – passen – schieten – verwerken van de bal (borst, hoofd, been en voet) – meenemen van de bal – tweebenigheid – jongleren – werk in kleine groepjes (4:4). Het trainen van de zogeheten RUITVORM bevordert zowel de handelingsnelheid als het combinatiespel.

##### **Tactiek.**

- het spel over de vleugels bevorderen
- vrijlopen / de vrije man aanspelen
- aansluiten van de linies
- taken / posities in een zevental
- meeverdedigen / meeraanvallen
- een wedstrijd win je samen (het collectief wordt steeds belangrijker).

Aan het einde van het 2<sup>e</sup> seizoen in de E-jeugd moet er aandacht besteed worden aan de overgang van zevental naar elftal (van half naar heel veld). De taken en posities in het 4:3:3 systeem moeten op een duidelijk, begrijpelijke manier uitgelegd en geoefend worden. Hier kan niet vroeg genoeg gaande het seizoen mee worden begonnen (11:11 competitie).

### **Opbouw van de training.**

1. goede warming-up in spelvorm (richttijd 10 minuten).
2. individueel technische oefeningen (richttijd 20 minuten).
3. partijvormen zoals 4:4 of 3:3 (richttijd 15 minuten).
4. partijspelen (richttijd 15 minuten)
5. afsluiten kort praatje en opruimen materiaal (richttijd 5 minuten).

### **8.2.2.3. D-junioren.**

#### **Uitgangspunten.**

- spelvreugde en het leren samenspelen in een elftal blijft belangrijk.
- het kennismaken en aanleren van de functies en posities in een elftal.
- leren om aanvallend te voetballen vanuit goede verdediging en organisatie.
- leren om evenwicht te vinden tussen individuele creatieve acties en collectief samenspelen.
- aanleren en verbeteren van allerlei vaardigheden.
- D-junioren zijn al goed in staat om korte tijd goed te luisteren.
- speciale aandacht voor het gaan spelen op en groot veld (deelname aan de overvliegcompetitie).

#### **Algemene richtlijnen voor training.**

Besteed aandacht aan:

#### **Techniek.**

- drijven – dribbelen – traptechniek (binnen - buitenkant / wreef / uit de lucht)
  - aan en meenemen van de bal – ingooien – sliding – koppen – stoppen – volley – links en rechtsbenigheid.

Train het combinatiespel in kleine partijen, op een klein speelveld. Train zowel de techniek als de handelingsnelheid. Ook het aspect van elkaar coachen wordt van belang. Vanzelfsprekend moet ook aan het verdedigen de nodige aandacht worden gegeven.

Het voordoen en het geleerde in partijen oefenen is van groot belang!!!

**Tactiek.**

- leren om de 4:3:3 speelstijl op een juiste wijze te spelen.
- winnen staat voorop dus ook het maken van doelpunten.
- stimuleer aanvallend spelen in combinatie met verdedigen en meeverdedigen.
- leg spelers geen strikte beperkingen op en stimuleer de creativiteit.
- passeren en acties maken is niet verboden, maar moet worden gestimuleerd.
- aandacht geven aan vrij lopen en het aanspelen van de vrije man.

**Opbouw van de training.**

1. warming-up in spelvorm (richttijd 10 minuten).
2. technische oefeningen gericht op balvaardigheid (richttijd 20 minuten).
3. tactische vormen (2:1 – 3:1 – 2:2 – 1:1).
4. partijvormen in kleine groepen (4:4 – 3:3).

**Conditie.**

Het conditionele aspect moet zoveel mogelijk worden ondergebracht in oefeningen met de bal. Interval training (intensieve oefeningen afgewisseld met relatieve rust) vormen een goede conditionele basis. Besteed ook aandacht aan de ontwikkeling van de sprongkracht.

#### **8.2.2.4. C- junioren.**

De techniek oefenen, ook als tactisch middel, in spel- en oefenvormen. Ook vanuit stand en eenvoudige bewegingen oefenen. Loopvormen met of zonder bal in estafettevorm kunnen ook aan de verbetering c.q. het onderhouden van de techniek bijdragen.

Ga regelmatig via gesprekken in op zaken als spelanalyse, tactische uitleg van wat ging wel / niet goed. Gezien de ontwikkelingsfase zijn lenigheidsoefeningen goed om de beweging in de gewrichten te verbeteren. Ze werken preventief t.a.v. het oplopen van blessures.

#### **Tactiek.**

Binnen de training moet het positieospel een belangrijke plaats krijgen (2:1 – 3:1 – 4:2). Ook tactische onderwerpen als:

- hoekschoppen:
- vrije trap.
- inworp
- tactiek van de aanval en verdediging via positiewisselingen, dribbelen en drijven etc.

In de wedstrijd uitgaan van de 4:3:3 opstelling, waarbij een goede uitvoering van de taken en de linies worden benadrukt bijvoorbeeld:

- keeper gooit, de laatste man geeft rugdekking.
- Opbouwend voetbal via verdedigers en middenvelders.
- Opkomende verdedigers.
- Wijze van uitverdedigen.
- Rugdekking geven.
- Vrijlopen zodat minimaal twee afspeelmogelijkheden ontstaan.
- Voorzet van het doel af.
- Meeverdedigen bij balverlies.
- Overtal realiseren door opkomen van laatste man of voorstopper.
- Het overnemen van de posities.

Praat veel over tactische zaken, maar overlaad ze niet met opdrachten. Houd besprekingen en opdrachten kort. Benadruk in de nabespreking vooral de positieve aspecten.

#### **Conditie.**

Loop- en lichamelijke oefeningen gebruiken om het rijpingsproces van het lichaam te ondersteunen, vaardigheidsoefeningen met de bal. Veel estafettes en wedstrijden, competitie element is belangrijk. Zo nu en dan loopprestaties meten. Geef voldoende tijd voor herstel na duur inspanning.

### **8.2.2.5. B-junioren**

Er kan meer aandacht worden besteed aan conditietraining, vooral in wedstrijdvormen en via circuittraining. Ook een duurloop kan op zijn tijd geen kwaad. Een gevarieerde intervaltraining zorgt ook verbetering van de algemene snelheid, kracht en uithoudingsvermogen. Technische uitbouw van de vaardigheden via technische oefenvormen worden verbeterd, zoals:

- Dribbelen.
- Drijven.
- Stoppen.
- Jongleren.
- Koppen.
- Passeren.
- Passen en trappen.

Het verschil met de jongere junioren is dat het tempo en de weerstand aanmerkelijk hoger liggen. Probeer door wedstrijdjes de onderlinge competitie te prikkelen, door een prijsje (bv. flesje) in het vooruitzicht te stellen voor de winnende groep of speler.

#### **Tactiek.**

Informatie en voorlichting over de wedstrijd tactiek, rekening houdend met de weersgesteldheid, toestand van het terrein, en de tegenstander, belang van de wedstrijd, e.d.

Tevens ook over de aanvals- en verdedigingstactiek zoals:

- vleugelspel
- spel tegen een versterkte verdediging
- overnemen
- buitenspelval
- verdedigende vormen
- man – zonedekking
- verantwoordelijkheid voor de directe tegenstander

Leg het accent op het teamgebeuren en de collectiviteit. Ze krijgen meer zelfkritiek en slagen er steeds beter in om ook zelf wedstrijden te analyseren. Betrek hen als speler in de wedstrijdbespreking erbij.

#### **Puberteit.**

In de leeftijdsgroep van 14 tot 17 jaar speelt de puberteit in meer of mindere mate een rol in het leven van de B-junior. Dit heeft invloed op hun reacties en gedragingen. Het is belangrijk hier rekening mee te houden in de benadering. Het volwassen worden, de daarbij behorende lichamelijke veranderingen en de onzekerheid moeten goed worden ingeschat alvorens een oordeel te geven. Het zijn eigenlijk grote kinderen. Uiteindelijk prevaleert altijd het belang van de ontwikkeling van het individu.

### **8.2.2.6. A-junioren.**

Het niveau van de training wordt geleidelijk gebracht naar dat van de senioren. Het uithoudingsvermogen moet zodanig zijn dat men in staat is om probleemloos 2 x 45 minuten te spelen. Het duur vermogen bereikt geleidelijk het niveau van de senioren. Training van duurlopen, tijd/afstand lopen en tempolopen moeten worden getraind. Vooral aan het begin van het seizoen wanneer het belangrijk is dat de basisconditie op peil wordt gebracht. Kies voor een geleidelijke opbouw zodat overbelasting en blessures worden voorkomen. Werk ook zoveel mogelijk met de bal.

Een goede warming-up voor de training en wedstrijd is belangrijk en is een onderdeel van de wedstrijd- en trainingsvoorbereiding. Breng de oefenstof in leuke vormen. Ook voor de A-junior geeft dit veel beleving en plezier. Daar gaat het uiteindelijk om.

### **Technische vaardigheden.**

De technische zaken zoals benoemd bij de jongere junioren hier onderhouden. Aandacht meer voor:

- de vrije trap
- de hoekschop
- het koppen
- het afwerken op doel
- het duel 1:1
- de sliding
- veel positieospel 5:2 – 5:3 etc

### **Tactiek.**

A-junioren zijn in staat om zelfstandig het spel te analyseren. Stimuleer discussies binnen het team over de resultaten, speelwijze en de eigen rol. In de training veel positie – en partijspelen met aandacht voor beperkingen (weerstand en druk) door 1 of 2 keer raken en accenten leggen op bijvoorbeeld vleugelspel, 1-2 combinaties, mandekking, vrijlopen enz.

Spelers die naar inzicht van de technische leiding in aanmerking komen voor de seniorenselectie worden in de gelegenheid gesteld om vanaf januari – februari, hier periodiek mee te trainen. Ook meedraaien van wisselbeurten bij de selectie – elftallen behoort tot de mogelijkheden.

### **8.2.2.7. Team 16-23 jaar.**

Zie bijlage.

### **8.2.2.8. G- Voetbal**

Hierbij is het meest belangrijke dat de spelers genieten van het voetbalspel op hun niveau. Er mag absoluut geen sprake zijn van het opleggen van enige druk in de vorm van een tactische speelwijze.

### **8.2.3. Keeperstraining en Coaching**

Keepen is een "Vak apart, in een apart vak". Alle keepers moeten wekelijks specifiek worden getraind, door een specialist op dit gebied. Veelal zal dit een ex-doelman zijn of iemand die zich hierin specifiek heeft bekwaamd. De keeper is vaak letterlijk en figuurlijk de sluitpost tijdens de training. Dit is niet in overeenstemming met de belangrijke taak die hij / zij heeft. Tegen deze achtergrond is het noodzakelijk dat naast de specifieke keeperstraining ook in de teamtraining aandacht wordt gegeven aan de keeper. Keepen is meer dan de bal tegenhouden met het lichaam. Het gaat om aspecten als concentratie, mentaliteit, overwicht, autoriteit, uitstraling, leidinggevend en analytisch vermogen, anticiperen en nog vele andere zaken.

Het trainen van keeper- en voetbaltechniek, positiebepaling, communicatie met de verdedigers, temporiseren of snel de bal in het spel brengen, etc heeft evenzeer een lichamelijk als een psychisch karakter. **Keepen doe je dan ook voor 50% met je lichaam en voor 50% met je hoofd.**

Ook voor de keepers geldt dat naast het feitelijke trainen, er met hen veel over hun taak en de uitvoering ervan moet worden gesproken. Ook het coachen van de keeper vereist specifiek inzicht en begeleidingskennis.

### **8.2.4. Conditietraining**

Het gedurende een hele wedstrijd op een juiste wijze de techniek en de opdrachten uitvoeren vereist een goede lichamelijke conditie. Hoe beter de conditie hoe groter de TIC. Conditievoorwaarden moeten dan ook feitelijk ook per leeftijdsgroep door een deskundige worden vastgesteld en gecontroleerd.

## **8.3. Tactische Ontwikkeling**

In de technische lijn van F-pupil tot en met A junior zijn een aantal tactische zaken benoemd. Het is wenselijk om meer gedetailleerd aandacht te geven aan het vergroten van het tactisch inzicht.

Zaken die daarbij aan de orde moeten komen zijn:

- Kennis van spelsystemen.
- Balbezit verdedigend per positie.
- Spelopbouw.
- Vragen om de bal.
- Omschakeling bij balverlies.
- Storen.
- Taken in de linies.
- Vrijlopen.
- Rugdekking geven.
- Vastzetten tegenstander
- Etc.

Het opstellen van tactische aandachtspunten algemeen en per positie in de handleiding is wenselijk. Daarnaast moet meer aandacht worden geschonken aan de tactische aspecten middels besprekingen hierover tussen de trainers en de spelers. De hoofdtrainer dient op zijn beurt de assistent trainers te voeden met tactische informatie en kennis. Het bij de overgang naar een oudere leeftijdsgroep uitgeven van een eenvoudig A4-tje waarop de belangrijkste tactische zaken staan vermeld, kan in deze naar de spelers zeer verhelderend werken.

De trainer en/of leider dient vanaf de D-junioren zowel voor de wedstrijd, tijdens de rust als na de wedstrijd in te gaan op tactische zaken die in de wedstrijd goed of minder goed zijn verlopen.

#### **8.4. Selectiebeleid**

Het wel of niet selecteren blijft altijd een veel besproken onderwerp. Concordia staat vanaf de F-pupillen een selectiebeleid voor.

De bedoeling van het selecteren is dat met name de meer getalenteerde spelers de mogelijkheid hebben om zich op hun eigen niveau te ontwikkelen. Een speler die te laag speelt, verveelt zich, een speler die op een niveau moet presteren dat hij niet aankan, komt onder een dusdanige druk dat van het ontwikkelen van het voetbal geen sprake meer is.

Jaarlijks zal door de Technische Jeugd Coördinator in overleg met de trainers en leiders de teamsamenstelling worden vastgesteld, zoveel mogelijk rekening houdende met de ontwikkeling van het individuele speler.

## **9. Jeugd(bege)leider.**

### **9.1. Ontwikkelings en Bewegingskenmerken bij Kinderen**

Zonder dat wij op de stoel van de ontwikkelingspsycholoog gaan zitten, kan het jeugdplan toch een bijdrage leveren aan het meer inzichtelijk en begrijpelijk maken van zaken die, als het om training en begeleiding gaat van kinderen, van belang zijn

#### **9.1.1. Leeftijd 5 – 7 jaar**

Hier moet men denken aan een goede beheersing van eenvoudige bewegingen als lopen, springen, trappen en huppelen.

- de beweging die de kinderen maken zijn niet economisch, niet doelgericht.
- de reactiesnelheid is (nog) niet goed ontwikkeld.
- de coördinatie is eveneens niet goed ontwikkeld.
- ze werken intensief en ze regelen tijdens het verloop van de training of wedstrijd hun rustpauzes.
- ze experimenteren veel.
- ze imiteren veel.
- het kind heeft een grote fantasiewereld, dus een eigen leefwereld.
- de kinderen zijn sterk "IK" geconcentreerd (egocentrisch).

#### **Consequenties voor training en begeleiding.**

- niet alleen beperken tot voetbal of voetbalgerichte vormen. Ook andere spelvormen en takken van sport kunnen goed worden beoefend en gespeeld.
- veel individueel werken, gezien het feit dat ze erg met zichzelf bezig zijn.
- doordat de coördinatie niet goed is, zeker geen technische goede uitvoeringen verwachten.
- kies voor vormen waarin ze kort werken (concentratie).
- gebruik in de trainingen zowel spel- als oefenvormen.
- bouw bewegingen die ze reeds beheersen verder uit.
- voordoen is nadoen, kinderen geven zelf dikwijls oefenstof aan.
- oefen naast individueel, ook in kleine groepjes van drie of vier.

#### **9.1.2. Leeftijd 7 – 12 jaar**

- de coördinatie ontwikkelt zich, bewegingen zijn daardoor doelgericht.
- ze kunnen redelijk geconcentreerd bezig zijn.
- eenvoudige bewegingen worden goed uitgevoerd.
- ze hebben grote bewegingshonger.
- het groepsproces wordt belangrijker.
- er is meer aandacht voor het eigen lichaam.
- ze kunnen nog niet zo doelgericht bezig zijn.
- ze hebben een relatief lage pasfrequentie bij het lopen.

- ze kunnen meer eenvoudige dingen aanleren omdat de lichaamsverhoudingen gunstiger worden.

#### **Consequenties voor training en begeleiding.**

- probeer meer in groepjes te werken.
- werk veel met de bal.
- verlang geen gecompliceerde technieken.
- de wedstrijdvorm kan ingevoerd gaan worden.
- zorg voor gevarieerde bewegingsopdrachten.
- probeer het begrip samenspel meer inhoud te geven.
- doe zelf veel voor.
- per definitie geen duurbelasting inbouwen.

#### **9.1.3. Leeftijd 12 – 16 jaar**

- vermogen tot beoordeling groeit.
- men ontwikkelt een eigen mening.
- er kan sprake zijn van een groeispurt.
- minder controle over de ledematen (coördinatie problemen).
- puberteit verschijnselen.
- winnen wordt belangrijker dan ooit.
- zoeken naar eigen grenzen.
- men wil zich meten en bewijzen t.o.v. anderen.

#### **Consequenties voor training en begeleiding.**

- leren door benaderen van alle wedstrijdelementen.
- nabootsen van wedstrijd situaties.
- aanleren speelstijl (4:3:3).
- conditie opbouwen middels spelvormen met de bal.
- werken in partijvormen en kleine ruimtes.
- onevenredig hoge prestatiedrang in juiste banen leiden.

#### **9.1.4. Leeftijd 16 - 18 jaar**

- zowel fysiek als geestelijk op zoek naar evenwicht en balans.
- fysieke groei in de breedte neemt toe.
- een meer verstandelijke en zakelijke kijk op zaken.
- leeftijd waarop keuzes worden gemaakt tussen prestatie- of recreatiesport.
- periode van rijpen op het vlak van inzicht.
- treedt meer bewuster op.
- zelfkennis en zelfkritiek worden groter.

### **Consequenties voor training en begeleiding.**

- komen tot optimaal presteren tijdens training en wedstrijd.
- veel spelen onder weerstand in de kleine ruimte.
- veel positie en partijspelen.
- conditionele aspect moet gericht aandacht krijgen.
- techniek onderhouden.
- afwisseling in trainingsstof (geïnteresseerd houden).

Het is niet de bedoeling om in dit jeugdplan gedetailleerd te beschrijven hoe de ontwikkelingsfasen in de oudere leeftijdsgroepen verlopen. Daarvoor bestaan opleidingen die o.a. op deze zaken ingaan. Waar het om gaat is aan te geven dat opleiding de kennis en het inzicht van een ieder vergroot en daarmee het praktisch functioneren kan worden bevorderd. Daarmee is niet alleen de betrokken trainer of coach verrijkt, maar zeker ook de jeugd

## **9.2. Richtlijnen voor Begeleiding en Coaching**

De coach of leider is bij het begeleiden van een jeugdteam de belangrijkste schakel. Tijdens de wedstrijd tonen zowel de spelers als de leiders hun ware aard en dan valt het niet altijd mee om het goede voorbeeld te geven.

De volgende eigenschappen van de leider kunnen een rol spelen bij zijn acties:

- moet zijn team kunnen stimuleren en motiveren (enthousiasme uitstralen).
- moet het team kunnen adviseren in organisatorische, technische- en tactische zaken (= voetbalkennis bezitten).
- moet met zijn team kunnen praten, zijn beslissingen uitleggen (vertrouwen en eerlijkheid).
- moet zichzelf en zijn spelers sportief gedrag opleggen.

Samengevat een ideaal supermens of de bekende speld in de hooiberg. Wij mogen van een nieuwe jeugdleider niet verwachten dat alle genoemde aspecten in één persoon zijn verenigd. Via het jeugdplan stellen wij als taak van de vereniging de deskundigheid en bekwaamheid van jeugdleiders te vergroten. Een mogelijkheid hierbij kan zijn om aan het begin van ieder seizoen een informatieavond te beleggen voor nieuwe jeugdleiders waarin o.a. zaken aan de orde komen als:

- jeugdplan.
- organisatiestructuur.
- overlegstructuur.
- spelregels.
- spelerskaarten.
- wedstrijdformulieren.
- leidersoverleg
- vervoersregeling
- etc

### **9.2.1. Rol en Taak**

De rol en taak van de leider zijn naast de hiervoor genoemde zaken ook het mede zorgdragen voor een sportief gedrag van zijn team, het vervullen van zijn voorbeeld rol alsmede het bewaken en waar nodig corrigeren van de gedragsregels. Voor een concrete taak opsomming verwijzen wij naar hoofdstuk 7 waar e.e.a. uitvoerig staat omschreven in de kerntaken van de leider.

### **9.2.2. Leider en Wedstrijden**

Het leiden of coachen van een jeugdteam moet worden afgestemd op de leeftijdsgroep waaraan men leiding geeft. Het echte speltechnische leiden wordt pas serieus vanaf de overgang naar de D-junioren. Vanaf dat moment wordt op een groot veld gespeeld in een elftal en volgens het 4:3:3 of 3:4:3 systeem.

Coaching bij jongere kenmerkt zich door het "hier en nu"denken. Dit betekent voor de coach dat hij niet moet wachten tot de rust voor het geven van aanwijzingen, maar het direct moet vertellen. Jonge kinderen moeten dan ook direct op het moment dat er iets gebeurt, aangesproken en geleid worden. Oudere jeugd is beter in staat om voor zichzelf een beeld te vormen van wat is geweest en / of wat er staat te gebeuren. Naast directe aanwijzingen kan hier dus ook tijdens de rust of na de wedstrijd op worden teruggekomen.

### **9.3. Observeren**

Zorgvuldig kunnen waarnemen is de basis van goed leiderschap. Dat wat de leider ziet, hoort of constateert, is zijn vertrekpunt voor het bepalen van het vervolg. Hij moet door waarneming inzicht hebben in de mogelijkheden en beperkingen van zijn spelers. De waarneming is mede afhankelijk van de achtergrond, ervaring en kennis van de leider. Situaties en ontwikkelingen dient hij regelmatig te bespreken en af te stemmen met de trainer(s).

### **9.4. Ouders en Toeschouwers**

De leider heeft wekelijks te maken met ouders en toeschouwers. De belangstelling van ouders voor de verrichtingen van hun kind is uiterst plezierig. Belangrijk voor de leider is dat hij er voor zorgt dat dit zo blijft en ouders zich niet gaan bemoeien met de opstelling, de training en coaching. Ook het gedrag tijdens de wedstrijden kan soms buitensporig zijn. Om maar niet te spreken van ouders die hun kinderen echt een reprimande geven wanneer zij in hun ogen slecht hebben gespeeld.

In dergelijke gevallen is het de taak van de leider om hier duidelijk zijn stem te laten horen. Probeer in redelijkheid duidelijk te maken dat een dergelijk gedrag niet is gewenst en het team of kind slechts negatief zal beïnvloeden.

### **9.5. Aanvoederschap**

Ieder team kent een aanvoerder. Bij de allerjongsten beperkt deze rol zich tot het geven van een handje aan de scheidsrechter en de aanvoerder van de tegenpartij. Het is goed om het aanvoederschap bij de allerkleinsten te rouleren. Bij de oudere

jeugd daarentegen (vanaf de D-junioren) kan een aanvoeder democratisch worden gekozen of door de leider worden aangewezen. Benut de aanvoeder niet alleen voor het geven van een handje en het tossen, maar evenzeer voor het doorspreken van technische en organisatorische team zaken.

Zie de aanvoeder als uw "verlengstuk" in het veld. De keuze van de juiste persoon is van groot belang. Observeer dus goed voor u een keuze maakt. Kijk niet alleen wie de grootste mond heeft, maar naar degene die overwicht heeft en waarvan u denkt dat ook medespelers iets van hem aannemen.

Het invoeren van overleg voor jeugdaanvoerders is zeer aan te bevelen. Aanvoerders van de D-junioren tot de A-junioren komen dan onder leiding van een geschikte leider / trainer / TJC bijeen om hun wensen en opmerkingen kenbaar te maken. **Bedenk dat wij nu wel beslissen over hen, maar ook zonder hen.**

## **10. Kerntaken Commissies en :eiders**

Jeugdcommissie en overige begeleiders.

### **10.1. Secretariaat (secretaris – wedstrijdsecretaris – toernooisecretaris).**

### **10.2. Penningmeester.**

(7 en 7.1 en 7.2) nog nader in te vullen (afhankelijk of er iets van op papier staat, en de bespreking voor de aanzet van 1 voetbalcommissie binnen Concordia.

### **10.3. Jeugdactiviteiten Commissie.**

- Draagt de verantwoordelijkheid voor alle nevenactiviteiten van de jeugdafdeling en doet hiertoe (via secretaris) voorstellen aan het jeugdbestuur (vooral in de winterperiode).
- Doet voor de te organiseren activiteiten onder het hier bovengenoemde een beroep op hoofdtrainers – assistent trainers en jeugdleiders.
- Zorgt voor een draaiboek van jaarlijks terugkerende activiteiten.
- Stelt een jaarbegroting c.q. een begroting voor een gedeelte van het jaar samen en vraagt hiervoor fiat van het jeugdbestuur.
- Stelt zich op de hoogte omtrent de andere activiteiten in de vereniging om doublures te voorkomen.
- Draagt zorg voor de informatie omtrent te houden activiteiten aan de belangstellenden.
- Bewaken dat ieder jeugdteam bij activiteiten betrokken wordt.

### **10.4. Scouting / Spelersbeoordelingen.**

Jeugdspelers kunnen erg snel veranderingen ondergaan als het om fysieke kracht en snelheid gaat. Ook de persoonlijke capaciteiten van een jeugdspeler kunnen veranderen in de loop van enkele maanden. Om hieraan een controle-apparaat te verbinden is het gewenst een spelervolgsysteem bij te houden.

Alle gegevens van een jeugdspeler zoals groei, fysieke kracht en snelheid, technische vooruitgang, en tactische inzichten zullen dan inzichtelijk worden. Het voordeel is dat deze gegevens een waarde kunnen gaan krijgen voor zowel het individu als vereniging (statistische gegevens). Alleen de Technisch jeugd coördinator kan opdracht geven tot het uitvoeren van scouting daar anders de organisatie onoverzichtelijk zou worden. Voor externe scouts wordt de normale gedragscode gehanteerd, d.w.z. dat zij zich eerst dienen te melden bij Concordia.

## **10.5. Technisch Jeugd Coördinator**

- De TJC is verantwoordelijk voor het opstellen en bijhouden van het Jeugd beleidsplan;
- De TJC zorgt er voor dat de training door de HJT's verzorgd worden conform de filosofie van het Concordia Jeugd beleidsplan en de geldende normen en waarden;
- De TJC begeleidt de HJT's bij het uitvoeren van hun taken als HJT;
- De TJC bezoekt met enige regelmaat de wedstrijden van alle Jeugdteams en geeft uit dien hoofde ook advies, ondersteuning en coaching aan elftalbegeleiders, leiders en coaches van de lagere elftallen (niet zijnde selectieteams);
- De TJC is voor de uitoefening van zijn functie zoveel mogelijk op de zaterdagdagen bij de thuiswedstrijden aanwezig;
- De TJC bezoekt met enige regelmaat de trainingen van alle leeftijdscategorieën;
- De TJC organiseert bijeenkomsten met alle HJT's om de gang van zaken te evalueren en te verbeteren (evaluatie beleidsplan, discussie over verbeterpunten, verbeteren van de samenwerking, coaching van assistenten en stagiaires etc. etc.);
- De TJC is verantwoordelijk voor het aantrekken van voldoende stagiaires (Mondriaan) , de organisatie van de begeleiding van stagiaires en de contacten met de Opleidingsinstellingen;
- De TJC is samen met de OJ&T verantwoordelijk voor het aanstellen van goed gekwalificeerde HJT's en voldoende Assistent Trainers;
- De TJC ziet toe op de kwaliteit van de trainingen voor alle jeugdleden, alle elftallen (ook de lagere) evalueert met HJT's en stemt regelmatig af met de OJ&T;
- De TJC stimuleert verdere professionalisering door het stimuleren en faciliteren van trainers opleidingen.

## **10.6. Hoofdtrainer**

- Is verantwoording verschuldigd aan de Technisch Jeugd Coördinator.
- Draagt zorg voor de uitvoering van het jeugdplan en levert doorlopend een bijdrage aan dit jeugdplan.
- Zorgt dat tijdens de trainingen gebruikte materialen na afloop weer in de daarvoor bestemde ruimte worden teruggeplaatst.
- Stelt is samenwerking met de coördinatoren het oefenprogramma voor de competitie samen (in overleg met de wedstrijdsecretaris).
- Levert een bijdrage aan het opleiden van kader.
- Traint de selectie teams per categorie.
- Hoofdtrainers dienen gediplomeerd te zijn met minimaal Oefenmeester III.
- Begeleidt op wedstrijddagen het 1<sup>e</sup> selectie team aan wie hij training geeft.
- Neemt deel aan regulier voetbaltechnisch overleg jeugd.

### **10.7. Assistent trainer**

De assistent trainer assisteert de hoofdtrainer bij de uitvoering van de trainingen van de selectie groepen en niet selectie groepen. Hij dient de "voorgescreven" oefenstof en tactische uitgangspunten te volgen zoals aangegeven door de hoofdtrainer. De assistent trainer behoeft niet in het bezit te zijn van het diploma Oefenmeester III, maar nadrukkelijk interesse hebben in jeugd en voetbal alsmede de nodige technische voetbalvaardigheden te bezitten. Uiteindelijk moet het streven zijn dat ook de assistent trainers zich niet alleen zelf, maar ook door het volgen van opleidingen, verder bekwamen in het training geven.

### **10.8. Keeperstrainer**

De keeperstrainer dient bij voorkeur een specialist te zijn op dit terrein. Inzicht en kennis moet zijn verworven door eigen ervaring en/of opleiding. Keeperstraining geldt wekelijks voor alle groepen.

Indien mogelijk bekijkt de keeperstrainer ook regelmatig de wedstrijden van de selecties.

### **10.9. Training**

#### **Trainer.**

Een vereniging met een uitgebreide jeugd heeft behoefte aan capabele geschoolde trainers, die de spelers optimaal kunnen onderrichten op tactisch en technisch gebied.

#### **Veldtraining.**

In principe zou er elke avond getraind moeten kunnen worden. In verband met die avondtrainingen moet er elk seizoen opnieuw een trainingsschema gemaakt worden.

#### **Assistent trainers.**

Assistent trainers zijn personen die de hoofdtrainers assisteren met de jeugdtraining. Dit geldt dan in principe voor alle teams.

#### **Trainingsmateriaal.**

Om tot een zo goed mogelijke trainingsopbouw te kunnen komen, zou veel gevarieerd materiaal aanwezig moeten zijn. Voorbeelden zijn:

- trainingsballen – hesjes – springpoortjes – pilonnen – springtouw – loopladder – kleine doeltjes etc.

#### **Samenstellen elftallen.**

Jaarlijks zal door de Technische Jeugd Coördinator in overleg met de trainers en leiders de teamsamenstelling worden vastgesteld, hierbij zoveel mogelijk rekening houdende met de ontwikkeling van de individuele speler. Aan het eind van het

seizoen wordt een lijst van voorlopige selecties opgemaakt, voor de niet selectie/teams wordt een lijst gemaakt met voorlopige basiselftallen.

De Technisch jeugdcoördinator stuurt het proces van selecteren en teamindelingen in nauw overleg met de hoofdtrainers.

### **Afkeuringen.**

Bij algehele afkeuringen kunnen de selectie teams trainen of worden er schaduwwedstrijden georganiseerd.

### **10.10. Coördinator**

- Draagt de verantwoordelijkheid voor zijn klasse.
- Ziet erop toe dat de jeugdleader zijn taak conform de taakomschrijving "jeugdleader" uitvoert en onderhoud goede contacten met jeugdleaders en jeugdtrainers.
- Geeft spelers door aan de hoofdtrainer en technisch jeugd coördinator, die eventueel in aanmerking zouden kunnen komen voor een van de selectie-elftallen.
- Assisteert op verzoek de commissie jeugdactiviteiten met het organiseren van activiteiten buiten de voetbalsport.
- Vult behalve de teams, ook de leiders aan die zich afmelden.
- Stelt in overleg met de hoofdtrainer / wedstrijdsecretaris oefenprogramma's vast en maakt hiervan een schema.
- Voert door jeugdbestuur opgestelde richtlijnen m.b.t. niet opstellen van spelers uit.

### **10.11. Jeugdleader.**

- Onderhoud goede contacten met de coördinator.
- Informeert de coördinator onmiddellijk van onrechtmatigheden tijdens de wedstrijden.
- Moet het ruilformulier volledig invullen en ruilen met de tegenpartij.
- Bezoekt indien mogelijk de training van zijn elftal en onderhoudt contact met de trainer.
- Draagt er zorg voor, dat er minimaal 10 minuten gewerkt wordt aan een warming-up. Zij dienen de jeugdspelers duidelijk te maken waarom een warming-up wenselijk is en geven aan welke kleding hierbij wenselijk is.
- Haalt de ballen en vlaggen bij degene, die zaterdag het beheer daarover heeft en brengt na afloop deze weer terug. Is verantwoordelijk voor alle materialen die door zijn team worden gebruikt.
- Bericht bij eventuele verhindering de coördinator en hoofdtrainer.
- Meldt aan de hoofdtrainer en technisch jeugd coördinator, als een speler in een elftal op grond van zijn kwaliteiten hoger zou moeten spelen. Dit geldt tevens ook als het een speler betreft, die lager zou moeten gaan spelen.
- Zorgt ervoor, dat alle jongens op tijd aanwezig zijn bij thuiswedstrijden of op het verzamelpunt bij uitwedstrijden. Natuurlijk geeft U het goede voorbeeld, zelf zeker op tijd.

- Wijst er dringend op, dat alleen de juiste kleding op correcte wijze gedragen mag worden. Wijst op het nut van scheenbeschermers.
- Bedenk, dat U als leider steeds het goede voorbeeld moet geven.

### **10.12. Materiaalbeheerder.**

De verantwoordelijkheid van de materiaalbeheerder is om er zorg voor te dragen dat er goede en voldoende trainings- en wedstrijdmaterialen aanwezig zijn, e.e.a. afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen. Van de materiaalbeheerder wordt verder verwacht dat hij een gedegen inzicht heeft in de kwaliteit en staat van onderhoud van de aanwezige materialen alsmede aan de materiaal-behoefte. Daartoe controleert hij de zorg en omgang, het onderhoud en het verbruik. De materiaalbeheerder is het aanspreekpunt binnen de jeugdafdeling voor alle vragen inzake materiaal. Periodiek dient betrokkene verantwoording af te leggen aan de jeugdcommissie.

#### **Taken.**

- Regelt aan het begin en halverwege het seizoen in overleg met de trainers de aanschaf van materialen.
- Inventariseert aan het eind van het seizoen de kwantiteit en kwaliteit van de materialen.
- verzorgt het materiaal.
- Regelt de uitgifte van de materialen.
- Heeft overleg met de bestuursverantwoordelijke over de aan te schaffen materialen en brengt hierover verslag uit aan de jeugdcommissie.
- Vergadert periodiek mee met de trainers en leiders, enerzijds om inzicht te krijgen in de specifieke materiaal-behoeften, anderzijds om eigen op- of aanmerkingen over te kunnen brengen.
- Is verantwoording schuldig over zijn gevoerde beleid aan de jeugdcommissie.

## **11. Het concept voor de Toekomst**

### **Nabeschouwing**

Het jeugdplan is bedoeld als hulpmiddel en ondersteuning bij de uitvoering van het jeugdbeleid. Het jeugdplan is en beoogt geen doel op zich te vormen. Zo is het ook niet geschreven. Wel zijn we van mening dat het inrichten van het jeugdbeleid, overeenkomstig de structuur zoals opgezet in het jeugdplan, de vereniging in de meest brede zin ten goede zal komen.

Wij zijn ons ervan bewust dat in het jeugdplan heel veel informatie is opgenomen, in zowel organisatorische als technische zin. Noodzakelijk omdat het goed organiseren en structureren van het jeugdbeleid nu eenmaal vele raakvlakken heeft.

Het is nu de primaire taak van de jeugdcommissie om initiatieven te nemen, die gericht zijn op een goede in- en uitvoering van het jeugdplan. Dat dit beslist geen makkelijke opdracht is, zal u na lezing wel duidelijk zijn. Gelukkig hoeft niet alles in een seizoen geregeld te zijn. Daarbij komt dat de jeugdcommissie op onvoorwaardelijke steun van de Technisch Jeugd Coördinator kan rekenen en naar onze volle overtuiging ook op uw steun als hoofdtrainer / assistent trainers / coördinatoren of leider(s).

Geschreven door Ruud Galjé  
Technisch jeugd coördinator Concordia  
juni / juli 2009